



# MENORQUINS PEL TERRITORI

**BUTLLETÍ DE NOTÍCIES**

**BUTLLETÍ NÚM.**

**056**



**Setmana 50**

**Desembre de 2016**



[menorquinspelterritori.org](http://menorquinspelterritori.org)



Menorquins pel Territori



@Menorquinspt



menorquinspelterritori

## ACTUALITAT

### - L'experiència de la gestió del Camiño de Santiago, protagonista de les Jornades Camí de Cavalls

Aquest divendres 16 de desembre s'ha realitzat la segona edició de les Jornades Camí de Cavalls a la Sala d'Actes del Consell Insular. Aquestes jornades són un espai de reflexió per a continuar impulsant propostes de millora d'un bé públic i patrimonial que cal preservar. Aquest any hi ha participat Rafael Sánchez Bargiela, gerent de la Sociedade de Xestion do Plan Xacobeo, que ha xerrat sobre la gestió de del Camiño de Santiago.



No t'oblidis de contrastar totes les fonts d'informació.

- [Entrada al web del CIME: «L'experiència de la gestió del Camiño de Santiago, protagonista de la segona edició de les...»](#)
- [Notícia a Menorca al dia: «El Camiño de Santiago marca la ruta al Camí de Cavalls»](#)

### - Amics de la UNESCO difon la candidatura de Menorca Talaiòtica a Barcelona



L'associació Amics de la UNESCO de Barcelona divulgarà la candidatura de Menorca Talaiòtica a Barcelona organitzant una sèrie de conferències a la capital del principat per a donar a conèixer la cultura de l'illa, en total realitzaran 5 conferències entre el 30 de gener i el 27 de febrer, tractant diferents temes en elles.

No t'oblidis de contrastar totes les fonts d'informació.

- [Entrada al web del CIME: «L'Associació Amics de la UNESCO de Barcelona col·labora amb el Consell Insular per...»](#)
- [Notícia a Menorca.info: «Amics de Unesco divulga la candidatura de Menorca Talayòtica en Barcelona»](#)

### - El Consell Insular de Menorca millorarà el camí d'accés a la platja de Macarella

El Departament de Mobilitat del Consell Insular de Menorca executarà millores en el paviment i en els elements de delimitació del camí d'accés a la platja de Macarella, en un tram de 690 metres de longitud abans de l'aparcament públic, i en el camí per a vianants de 1.000 metres de longitud des de l'aparcament fins a la platja. L'objectiu d'aquesta actuació és preservar el vial d'accés a la platja i alhora la seua seguretat.



No t'oblidis de contrastar totes les fonts d'informació.

- [Entrada al web del CIME: «El Consell Insular de Menorca millorarà el camí d'accés a la platja de Macarella»](#)
- [Notícia a Menorca al dia: «Un mejorado acceso para la playa de Macarella»](#)
- [Notícia a Menorca.info: «El Consell mejora el camino de la playa de Macarella»](#)

### - Llatzeret tindrà un hotel de luxe i un centre terapèutic



El Consell Insular de Menorca preveu la construcció d'un petit hotel de luxe, un centre terapèutic, una botiga, una residència d'estudiants i algunes instal·lacions culturals a la illa de Llatzeret del Port de Maó, segons ha informat la presidenta del Consell, Maite Salord, en una roda de premsa aquest dijous.

No t'oblidis de contrastar totes les fonts d'informació.

- [Entrada al web del CIME: «El Pla d'usos i l'estudi de viabilitat de les instal·lacions del Llatzeret aposta per convertir...»](#)
- [Notícia a Menorca.info: «El Lazaretó albergarà un hotel de lujo y un centro de terapéutico»](#)

### - El ministeri, receptiu amb la nova ubicació proposada per als jutjats de Ciutadella

El Govern concedirà ajudes a 19 sol·licitants per a donar suport a 34 actuacions encaminades a fomentar l'ús de la llengua catalana a la societat. La Direcció General de Política Lingüística ha designat 129.878 euros per a tal acció. Cada un dels sol·licitants podrà rebre un màxim de 20.000 euros, independentment de les activitats presentades, segons senyala la Direcció General de Política Lingüística en un comunicat. Entre les activitats que reben ajuda hi ha el foment de la lectura en català, parelles lingüístiques, cinema a l'aire lliure en català, poesia, música i combat de gloses o material interactiu per a les aules.



No t'oblidis de contrastar totes les fonts d'informació.

- [Entrada al web de l'Ajuntament de Ciutadella: «El Ministeri de Justícia es mostra receptiu respecte la proposta de...»](#)
- [Notícia a IB3 TV: «El ministeri de Justícia estudiarà rescindir el contracte del lloguer de Can Saura Miret»](#)
- [Notícia a Menorca.info: «El ministerio acepta estudiar el traslado de los juzgados a Santa Rita»](#)

## OPINIÓ

### - Formació del professorat. Teoria o sensibilitat?

Ens trobam en un moment crucial en el debat dels sistemes educatius occidentals i es fa cada vegada més evident la necessària renovació pedagògica. Aquesta es canalitzada en una enorme diversitat d'opinions, propostes i noves iniciatives educatives de caire privat. Davant el nou plantejament de com hauria de ser l'educació obligatòria, també s'obre el debat, com molts d'altres, sobre quin és i serà el paper del docent en aquest sistema educatiu.

És difícil negar el desprestigi social de la professió de la docència en l'actualitat, i aquesta té moltes i diverses causes. Les contextuals s'expliquen per la nova Societat de la Informació (Coll, 2016), que no té res a veure amb aquelles societats del segle XIX on els sistemes educatius van néixer com a fruit del mateix procés de construcció dels estats-nació europeus. De fet, fins fa poques dècades, el docent era una figura respectada i d'autoritat, que no té perquè ser el mateix que autoritari, perquè el seu paper era el de transmetre una informació i coneixements que tenia de manera privilegiada. Ara bé, que passa amb el professional de l'educació —i molt especialment en el de l'àmbit de les ciències socials i, particularment, en el cas de la història— quan es troba avui en dia davant d'un grup, no només numèricament desproporcionat d'alumnes, sinó que tenen tots ells aquesta informació a un clic amb el dit?



És obvi que el docent ha de tenir coneixements profunds de la disciplina que pretén que els seus alumnes coneguin però, al mateix temps, també ha de tenir les capacitats per a convertir aquests coneixements teòrics en qualque cosa més, que vagi més enllà de mera informació erudita. L'assignatura d'Història se'ns planteja com un cas paradigmàtic d'aquesta situació, ja que és transmesa com un discurs tancat, que no proporciona res als alumnes més enllà del que podrien trobar a Wikipedia. I el que més sorprèn, el protagonista dins d'una classe d'Història és generalment el professor mentre que els alumnes tenen un rol totalment passiu.

Imagineu-vos a una persona que en sap molt de qualque tema, i a qui pot ser molt interessant escoltar una estona, però que al tercer dia de la setmana que el veus continua parlant-te del mateix, sense que tengui cap relació amb el que t'interessa a tu ni deixant-te intervenir en la conversació. Desapareix el diàleg i l'acabaràs avorrint i sense ganes de veure'l més. Ara bé, en el cas de les classes d'ESO, n'estaràs obligat.

Veim com la Història dins dels centres no es contempla com una ciència social on sens dubte es troba el seu valor educatiu real. L'ensenyament de la Història no només podria acompanyar als infants i adolescents en el seu desenvolupament cognitiu -potenciant habilitats com l'anàlisi, la contextualització de fets, la comprensió de la causalitat...- sinó també és imprescindible per a la sensibilització dels futurs ciutadans en valors tan essencials avui en dia com el de la convivència i la tolerància. Aprendre a «pensar històricament» significa defugir de les explicacions simplistes, de la ignorància i, sobretot, vol dir pensar de manera crítica i autònoma.

Però, per a aconseguir açò, al nou docent se li hauria d'exigir creativitat, capacitat d'adaptació, improvisació, motivació i capacitat de motivar, d'acompanyar i guiar a les persones en el seu procés d'aprenentatge personalitzat, del qual han de ser els protagonistes. A més, i sobretot, es requereixen unes aptituds emocionals i relacionals de diàleg, comunicació, acceptació, cooperació, saber escoltar, tenir paciència, etc. que convertesquin l'aula en un espai de llibertat i de clima saludable, tot desbloquejant les relacions efectives entre alumnes i entre aquest i el professor. Estic segura que aquests factors moltes vegades intervenen amb major intensitat en el fracàs escolar -hauríem de demanar-nos qui o que fracassa- que no pas les incapacitats cognitives. Veim com tots aquests aspectes, entre molts altres que podrien allargar la llista, que s'haurien de contemplar en un bon docent d'avui són actituds i habilitats emocionals i socials, que van molt més enllà dels freds continguts teòrics que componen la major part de la formació dels futurs professors de secundària d'avui dia.

---

Maria Gutiérrez, membre de Menorquins pel Territori

Graduada en Humanitats. Cursant el màster de Formació del professorat de Secundària Obligatòria i Batxillerat - Especialitat Història i Geografia (UB) i el màster en Global History (UPF).

➤ [Entrada al web de MpT: «Formació del professorat. Teoria o sensibilitat?»](#)